Université de Lille

Séance 5
En route vers le questionnaire final !

Kim Antunez
(avec l'aide des notes de cours de Julien Boelaert !)

Université de Lille (L3 Science politique)
Année scolaire 2020-2021

Questions sur un texte

4. Valdes Béatrice, « L'emploi des personnes handicapées dans la fonction publique en France : analyse quantitative des données d'enquêtes nationales disponibles ». **[à rendre avant la séance 5]**
5. Battagliola Françoise (1999). « Des femmes aux marges de l'activité, au cœur de la flexibilité ». **[à rendre avant la séance 5]**

➔ Point en classe sur les rendus

Programme prévisionnel

- **S1** : Présentation du cours + introduction
- **S2** : Enquêtes : la théorie (échantillon, questionnaire, ...)
- **S3** : Enquêtes : la pratique (problématisation, création de questionnaire)
- **S4** : Les différentes sources de données / Retours sur les questionnaires
- **S5 : ~~Introduction aux statistiques descriptives~~ Questionnaire final**

Sommaire

1. Texte à lire pour aujourd'hui

2. En route vers le questionnaire final

Béatrice Valdes

Valdes Béatrice, « L'emploi des personnes handicapées dans la fonction publique en France : analyse quantitative des données d'enquêtes nationales disponibles », Revue française des affaires sociales, 2016 (n°4), p. 307-332.

1. Expliquez pourquoi l'auteure a dû recourir à des enquêtes, plutôt qu'à des effectifs totaux, pour connaître la proportion d'employés handicapés dans la fonction publique. Les enquêtes choisies vous semblent-elles pertinentes (du point de vue de leur champ, échantillonnage, définitions) pour mesurer cette proportion ?
2. Expliquez pourquoi il est difficile de proposer une définition unique du handicap. Comment cette difficulté se manifeste-t-elle dans le tableau 1 ?
3. Pour chacune des caractéristiques des travailleurs handicapés présentées à la page 320, retrouvez dans les tableaux 3 quels chiffres permettent d'avancer ces résultats, et formulez une phrase d'interprétation de ces chiffres.

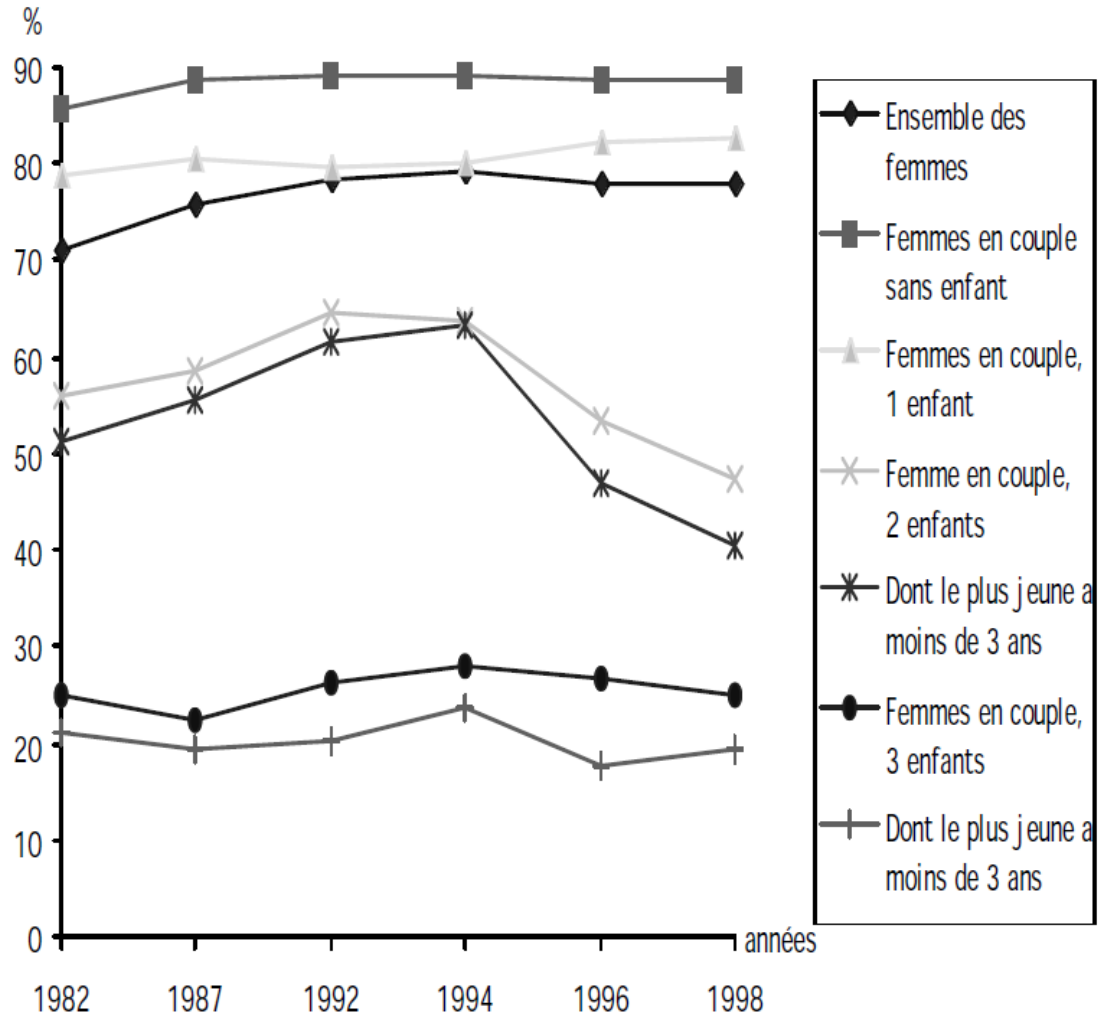
Françoise Battagliola (1/4)

Battagliola Françoise (1999). « Des femmes aux marges de l'activité, au coeur de la flexibilité », Travail, genre et sociétés, 1999/1 (n°1), p. 157-177.

1. Comment s'articulent dans cet article matériaux d'enquêtes qualitatives et quantitatives ? Donnez un exemple de résultat général tiré dans l'article de données qualitatives, et un tiré de données quantitatives.
2. A partir du graphique 1, que peut-on dire des différences de long terme entre ces différentes catégories de femmes, et que peut-on dire sur le creusement ou le comblement de ces inégalités ?
3. Formulez une phrase d'interprétation pour une ligne au choix du tableau 2 (p. 162). Quelles conclusions générales peut-on tirer de ce tableau ?
4. L'auteure affirme (p. 164) qu'on "ne peut exclure que l'inactivité résulte, du moins en partie, des difficultés rencontrées par les jeunes mères dans la recherche d'un emploi stable et de leurs aller et retour entre emplois précaires et chômage : l'année où elles vivent en couple, elles sont deux fois plus souvent au chômage que les autres. L'année qui précède la première naissance, elles sont toujours plus souvent au chômage et plus nombreuses à occuper un emploi précaire. L'année de la première naissance, l'inactivité a augmenté mais elles sont toujours plus souvent au chômage." Trouvez, dans le tableau 3, les chiffres qui permettent de prouver ces résultat, et reformulez la phrase de l'auteure en y incluant ces résultats chiffrés.
5. Question facultative : en quoi le tableau 3 se distingue-t-il des tableaux 2 et 4 ?

Françoise Battagliola (2/4)

Graphique 1 : Taux d'activité des femmes de 25 à 29 ans selon leur situation familiale.



Source : Enquêtes Emploi (calculs effectués par l'auteur).

Françoise Battagliola (3/4)

Tableau 2 : Caractéristiques comparées des itinéraires des mères avant 23 ans et de ceux des femmes de leur génération. Génération 1963-1967

	Mères avant 23 ans	Autres femmes de la même génération
Fin de scolarité avant 19 ans	87,0	44,2
Départ de chez les parents avant 22 ans	86,6	38,7
Première vie en couple avant 21 ans	88,2	26,9
Formation du couple et accès au logement la même année	50,5 (1)	36,9 (1)
Formation du couple avant d'avoir un logement	26,2 (1)	19,0 (1)
Formation du couple et 1ère naissance la même année	17,2 (1)	(2)
Première naissance avant la formation du couple	13,2 (1)	(2)
Première naissance avant l'accès à un logement	16,6 (1)	(2)
Formation du couple avant le premier emploi	47,9 (1)	22,0 (1)
Première naissance avant le premier emploi	47,7 (1)	(2)

Source : enquête Emploi jeunes 1992, Insee, exploitation secondaire.
(1) Le champ a été limité aux personnes ayant vécu au moins un des deux événements.
(2) Effectifs insuffisants.

Françoise Battagliola (4/4)

Tableau 3 : Répartition des femmes dans les différentes situations d'activité à différents moments de leur vie familiale. Génération 1963-1967. En %.

Situations d'emploi	Année de la vie en couple		Année précédant la 1ère naissance		Année de la 1ère naissance	
	Mères avant 23 ans	Autres femmes de la même génération	Mères avant 23 ans	Autres femmes de la même génération	Mères avant 23 ans	Autres femmes de la même génération
Emploi stable	25,4	52,8	30,4	69,5	27,0	64,6
Emploi précaire	19,3	17,1	17,0	11,4	9,2	8,2
Chômage	16,4	7,9	17,9	8,8	18,4	10,7
En cours d'étude	12,6	17,6	13,9	3,9	5,1	1,6
Inactives	26,3	4,6	20,7	6,3	40,3	14,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Source : enquête Emploi jeunes, exploitation secondaire.
Emploi stable : contrat à durée indéterminée, à son compte ou aide familial.
Emploi précaire : contrat à durée déterminée, intérim, apprentissage, travail saisonnier, stages de la formation professionnelle, étudiants rémunérés, contrats d'aide à l'emploi (emplois aidés).

Sommaire

1. Texte à lire pour aujourd'hui

2. En route vers le questionnaire final

Projet de questionnaire

thème : discrimination des jeunes à l'entrée sur le marché du travail.

champ : jeunes de 18-30 ans habitant en France ayant eu au moins une expérience de recherche d'emploi ou d'emploi depuis janvier 2018

Projet de questionnaire

thème : discrimination des jeunes à l'entrée sur le marché du travail.

champ : jeunes de 18-30 ans habitant en France ayant eu au moins une expérience de recherche d'emploi ou d'emploi depuis janvier 2018

- candidatures et discriminations éventuelles depuis 2 ans

Projet de questionnaire

thème : discrimination des jeunes à l'entrée sur le marché du travail.

champ : jeunes de 18-30 ans habitant en France ayant eu au moins une expérience de recherche d'emploi ou d'emploi depuis janvier 2018

- candidatures et discriminations éventuelles depuis 2 ans
- 5 blocs

1. Début talon socio-démo (âge, genre, études)
2. Expériences de travail
3. Candidatures
4. Comportements hostiles
5. Fin talon socio-demo (questions sensibles)

Projet de questionnaire

thème : discrimination des jeunes à l'entrée sur le marché du travail.

champ : jeunes de 18-30 ans habitant en France ayant eu au moins une expérience de recherche d'emploi ou d'emploi depuis janvier 2018

- candidatures et discriminations éventuelles depuis 2 ans
- 5 blocs

1. Début talon socio-démo (âge, genre, études)
2. Expériences de travail
3. Candidatures
4. Comportements hostiles
5. Fin talon socio-demo (questions sensibles)

- discriminations peuvent être traitées par 2 biais :
  - mise en regard du recrutement ou non avec les caractéristiques propres à l'individu
  - comportements hostiles déclarés (étape de recrutement ou pendant les premiers mois de travail)

Projet de questionnaire

thème : discrimination des jeunes à l'entrée sur le marché du travail.

champ : jeunes de 18-30 ans habitant en France ayant eu au moins une expérience de recherche d'emploi ou d'emploi depuis janvier 2018

- candidatures et discriminations éventuelles depuis 2 ans
- 5 blocs

1. Début talon socio-démo (âge, genre, études)
2. Expériences de travail
3. Candidatures
4. Comportements hostiles
5. Fin talon socio-demo (questions sensibles)

- discriminations peuvent être traitées par 2 biais :
  - mise en regard du recrutement ou non avec les caractéristiques propres à l'individu
  - comportements hostiles déclarés (étape de recrutement ou pendant les premiers mois de travail)
- Pas (ou presque) d'emploi du mot discrimination.

Pour le 22 janvier . . .

- **5 questionnaires** internet à administrer par étudiant (25 % de la note finale).
- **2** en passation réelle (téléphone, visio, présentiel avec masque. . .)
- **3** en auto-administrés

➔ pas de quota mais au moins 2/5 enquêtés sortis d'étude

A vous de jouer . . .

- **test du questionnaire par groupe**
  - **1 enquêteur**
  - **1 enquêté** (mensonges autorisés)
  - **le reste du groupe** : écrit et prend des notes pour la restitution en classe entière

Merci pour votre attention

Ressources pour ce cours

Site internet du cours

- antuki-teaching.netlify.app
- Supports de cours et informations pratiques

Pour toute question...

m'écrire ! kim.antunez@ensae.fr

Université de Lille