Université de Lille

Séance 3
Problématiser et réaliser une enquête en pratique

Kim Antunez
(avec l'aide des notes de cours de Marion Demonteil !)

Université de Lille (L3 Science politique)
Année scolaire 2020-2021

Questions sur un texte

2. ~~Bergström, M. (2018). De quoi l'écart d'âge est-il le nombre ?~~ **~~[à rendre avant la séance 4]~~**
3. Boyadjian Julien, « Twitter, un nouveau 'baromètre de l'opinion publique' ? ». **[à rendre avant la séance 4]**
4. Valdes Béatrice, « L'emploi des personnes handicapées dans la fonction publique en France : analyse quantitative des données d'enquêtes nationales disponibles ». **[à rendre avant la séance 5]**
5. Battagliola Françoise (1999). « Des femmes aux marges de l'activité, au cœur de la flexibilité ». **[à rendre avant la séance 5]**

➔ UN de ces travaux est noté ; à m'envoyer par mail avant la veille de la séance indiquée (minuit).

➔ Point en classe sur les inscriptions

Présentation enquête

- Point en classe sur les rendus et passages.

Programme prévisionnel

- **S1** : Présentation du cours + introduction
- **S2** : Enquêtes : la théorie (échantillon, questionnaire, ...)
- **S3 : Enquêtes : la pratique (problématisation, création de questionnaire et ~~passation~~)**
- **S4** : Les différentes sources de données / Retours sur la passation
- **S5** : Introduction aux statistiques descriptives

Sommaire

1. Problématiser : une construction nécessaire de l'objet de recherche

1.1 Reconnaître une question sociologique

1.2 Construire un questionnement sociologique : le recours à l'énigme

2. A vous de jouer !

Reconnaître une question sociologique

Une question de recherche sociologique, ce n'est **pas** . . .

1. Une question **scholastique**

Ex : liberté humaine, rôle des individus dans la société

➔ La question sociologique s'articule autour d'un problème déterminé précisément

➔ Pour répondre à une question sociologique, il faut passer par des données empiriques.

Reconnaître une question sociologique

Une question de recherche sociologique, ce n'est **pas** . . .

1. Une question **scholastique**

Ex : liberté humaine, rôle des individus dans la société

➔ La question sociologique s'articule autour d'un problème déterminé précisément

➔ Pour répondre à une question sociologique, il faut passer par des données empiriques.

2. Une question **descriptive**

Ex : Qui sont les Français qui partent en vacances plus de vingt jours par an ? Comment les relations entre élèves et professeurs s'organisent dans tel lycée ?

➔ La question sociologique se pose des questions sur le fonctionnement de la société

Source : Cyril Lemieux (2012)

Le recours à l'énigme pour problématiser

– problématique = **énigme** = questionner les évidences, s'étonner, remettre en question le monde social.

Le recours à l'énigme pour problématiser

– problématique = **énigme** = questionner les évidences, s'étonner, remettre en question le monde social.

1. s'emparer d'une croyance partagée ou d'un constat reconnu relatif à l'objet qu'on entend étudier **[Alors que / On sait que]**

Le recours à l'énigme pour problématiser

– problématique = **énigme** = questionner les évidences, s'étonner, remettre en question le monde social.

1. s'emparer d'une croyance partagée ou d'un constat reconnu relatif à l'objet qu'on entend étudier **[Alors que / On sait que]**
2. en tirer une série d'inférences logiques ou d'énoncés prédictifs ; **[On devrait donc s'attendre à ce que. . .]**

Le recours à l'énigme pour problématiser

– problématique = **énigme** = questionner les évidences, s'étonner, remettre en question le monde social.

1. s'emparer d'une croyance partagée ou d'un constat reconnu relatif à l'objet qu'on entend étudier **[Alors que / On sait que]**
2. en tirer une série d'inférences logiques ou d'énoncés prédictifs ; **[On devrait donc s'attendre à ce que. . .]**
3. faire apparaître un ou plusieurs éléments empiriques qui contredisent les inférences logiques ou les prédictions qu'on vient de tirer ; **[Comment se fait-il que...]**

Le recours à l'énigme pour problématiser

– problématique = **énigme** = questionner les évidences, s'étonner, remettre en question le monde social.

1. s'emparer d'une croyance partagée ou d'un constat reconnu relatif à l'objet qu'on entend étudier **[Alors que / On sait que]**
2. en tirer une série d'inférences logiques ou d'énoncés prédictifs ; **[On devrait donc s'attendre à ce que. . .]**
3. faire apparaître un ou plusieurs éléments empiriques qui contredisent les inférences logiques ou les prédictions qu'on vient de tirer ; **[Comment se fait-il que...]**
4. se demander comment, si les croyances partagées ou les constats reconnus relatifs à l'objet sont vrais, ces éléments empiriques peuvent exister **[On se demande donc. . .]**

Le recours à l'énigme pour problématiser

– problématique = **énigme** = questionner les évidences, s'étonner, remettre en question le monde social.

1. s'emparer d'une croyance partagée ou d'un constat reconnu relatif à l'objet qu'on entend étudier **[Alors que / On sait que]**
2. en tirer une série d'inférences logiques ou d'énoncés prédictifs ; **[On devrait donc s'attendre à ce que. . .]**
3. faire apparaître un ou plusieurs éléments empiriques qui contredisent les inférences logiques ou les prédictions qu'on vient de tirer ; **[Comment se fait-il que...]**
4. se demander comment, si les croyances partagées ou les constats reconnus relatifs à l'objet sont vrais, ces éléments empiriques peuvent exister **[On se demande donc. . .]**

➔ La problématique induit une **contradiction** (étape 1 : alors que / étape 3 : comment se fait-il que)

Source : Cyril Lemieux (2012)

Les outils de la problématisation

1. **Définir**

Ex : discrimination = ? Ex : travail = ?

Les outils de la problématisation

1. **Définir**

Ex : discrimination = ? Ex : travail = ?

2. **Explorer**

- littérature
- terrain exploratoire

Les outils de la problématisation

1. **Définir**

Ex : discrimination = ? Ex : travail = ?

2. **Explorer**

- littérature
- terrain exploratoire

3. **Tester** (le questionnaire)

Sommaire

1. Problématiser : une construction nécessaire de l'objet de recherche

2. A vous de jouer !

2.1 Rappels sur les méthodes de questionnaire

2.2 Rédiger partiellement un questionnaire par groupe

Organisation générale du questionnaire

1. **chapeau introductif** : organisme responsable de l'enquête, thème du questionnaire, intérêt, durée de passation, garantit l'anonymat.
2. **coeur du questionnaire** : pratiques et représentations étudiées dans l'enquête

➔ Utiliser si besoin des **filtres**

3. **talon sociodémographique**

- Sexe
- Âge
- PCS
- Niveau d'études
- Revenus
- Vie familiale (statut matrimonial, enfant à charge, activité du conjoint)
- ...

4. **espace libre aux retours de l'enquêté**

Formulation des questions (1/2)

- Les **interdits** :
  - questions imprécises (préciser les lieux, circonscrire dans le temps)
  - doubles négations
  - les calculs, la mémoire sur des événements trop anciens
  - les questions orientées vers une réponse précise

Formulation des questions (1/2)

- Les **interdits** :
  - questions imprécises (préciser les lieux, circonscrire dans le temps)
  - doubles négations
  - les calculs, la mémoire sur des événements trop anciens
  - les questions orientées vers une réponse précise

➔ Poser des questions **brèves**, **précises** et **univoques**.

Formulation des questions (2/2)

Un peu plus dans le détail . . .

- Fait ou opinion ?
  - **questions de faits** : porte sur les pratiques **[A PRIVILEGIER]**
  - **questions d'opinions** : porte sur les valeurs, les représentations

Formulation des questions (2/2)

Un peu plus dans le détail . . .

- Fait ou opinion ?
  - **questions de faits** : porte sur les pratiques **[A PRIVILEGIER]**
  - **questions d'opinions** : porte sur les valeurs, les représentations

- Question ouverte ou fermée ?
  - **question fermée** : codage a priori, choix entre une ou plusieurs modalités

➔ modalités de réponses : exhaustives et exclusives

➔ éviter les valeurs centrales, moyennes (valeurs refuges)

  - **question ouverte** : codage a posteriori, verbatim

➔ à utiliser avec parcimonie

Pour dans une semaine . . . (1/2)

Rédiger un morceau de questionnaire contenant :

1. Chapeau introductif du questionnaire **[tous les groupes]**
2. Bloc sociodémo partiel (en max 5 questions) :

- Sexe, âge, revenus **[groupes 1 et 4]**
- Niveau d'étude, vie familiale (statut matrimonial, enfants à charge) **[groupe 2]**
- PCS (appréhendée par plusieurs questions) **[groupe 3 et 5]**

➔ Penser à prendre modèle sur des enquêtes existantes

Pour dans une semaine . . . (2/2)

3. Bloc de 8 à 12 questions cherchant à répondre à une thématique.

- Discrimination raciales (couleur de peau / origine) **[groupe 1]**
- Discimination selon le sexe **[groupe 2]**
- Discrimination selon l'orientation sexuelle **[groupe 3]**
- Discrimination selon l'état de santé ou handicap **[groupe 4]**
- Discrimination selon l'âge **[groupe 5]**

➔ Me rendre vos questionnaires rédigés par groupe sur moodle (catégorie évaluation 3)

Pour dans deux semaines . . .

1. Fin des présentations des enquêtes.
2. Lire le texte suivant et répondre aux questions

Boyadjian Julien, « Twitter, un nouveau 'baromètre de l'opinion publique' ? », Participations, 2014/1 N° 8, p. 55-74

1. Présentez le texte (objet, problématique, structure) [1,5 points]
2. Expliquez ce qui, selon l'auteur, différencie l'étude des opinions sur twitter et l'étude des opinions par l'intermédiaire de sondages ? [2,5 points]
3. Quelle méthodologie privilégie l'auteur pour étudier les opinions sur twitter ? Quels en sont les avantages et les limites ? [3 points]
4. Quels sont les principaux résultats de l'auteur ? [3 points]

➔ **Les étudiants concernés doivent soumettre leurs réponses sur moodle avant la séance 4 pour leur évaluation n°2 (mercredi avant minuit).**

Merci pour votre attention

Ressources pour ce cours

- Bugeja-Bloch Fanny, Couto Marie-Paule, « L'élaboration d'un questionnaire », dans : Fanny Bugeja-Bloch éd., Les méthodes quantitatives. Paris cedex 14, Presses Universitaires de France, « Que sais-je ? », 2015, p. 42-61.
- Christine Dollo et al., Lexique de sociologie (5e édition) - Christine Dollo, Yves Alpe, Jean-Renaud Lambert, Sandrine Parayre, paris, Dalloz, 2020.
- Kivits Joëlle, Balard Frédéric, « Chapitre 2. La problématisation ou l'importance de penser sa question de recherche », dans : Joëlle Kivits éd., Les recherches qualitatives en santé. Paris, Armand Colin, « U », 2016, p. 43-59.
- Lemieux Cyril, « 2 – Problématiser », dans : Serge Paugam éd., L'enquête sociologique. Paris cedex 14, Presses Universitaires de France, « Quadrige », 2012, p. 27-51

Site internet du cours

- antuki-teaching.netlify.app
- Supports de cours et informations pratiques

Pour toute question...

m'écrire ! kim.antunez@ensae.fr