

Séance 1
Introduction

Kim Antunez
(avec l'aide des notes de cours de Paul Le Derff !)

Université de Lille (L3 Science politique)
Année scolaire 2020-2021

Sommaire

1. Présentation du cours

1.1 Objectif

1.2 Évaluations

2. Les enquêtes statistiques

3. Article de recherche introductif (Mucchielli,2010)

Qui suis-je ?

- Kim Antunez (**kim.antunez@ensae.fr**)
- Agent de l'Insee depuis 5 ans (Institut national de la statistique et des études économiques)
  - analyses territoriales pour l'Observatoire des territoires *(CGET, 3 ans)*
  - études grâce à une des rares enquêtes d'opinion de la statistique publique : le Baromètre d'opinion *(Drees, 2 ans)*
  - Cette année : formation complémentaire en sociologie quantitative (M2 SQD)

Cours de méthodes quantitatives

- Objectif = Découvrir les méthodes quantitatives et leur utilité
  - en particulier les enquêtes statistiques
  - **pratiquer !** en construisant votre propre enquête en ligne sur les *discriminations au travail* (S1) et en traitant les données et en analysant vous-même les résultats (S2)

Cours de méthodes quantitatives

- Objectif = Découvrir les méthodes quantitatives et leur utilité
  - en particulier les enquêtes statistiques
  - **pratiquer !** en construisant votre propre enquête en ligne sur les *discriminations au travail* (S1) et en traitant les données et en analysant vous-même les résultats (S2)

- Programme prévisionnel (divisé par deux...)
  - **S1** : Présentation du cours + introduction
  - **S2** : Enquêtes : la théorie (échantillon, questionnaire, ...)
  - **S3** : Enquêtes : la pratique (problématisation, création de questionnaire et passation)
  - **S4** : Les différentes sources de données / Retours sur la passation
  - **S5** : Introduction aux statistiques descriptives

3 évaluations

- **Évaluation 1/3 : présenter une enquête** (33 %)
  - En 3e séance
  - Par groupe de 3 ou 4 étudiants
  - Rendu écrit : 2 à 3 pages
  - Présentation orale : 2 min 30 par étudiant *S'inscrire sur un formulaire en ligne avant la prochaine séance*

3 évaluations

- **Évaluation 1/3 : présenter une enquête** (33 %)
  - En 3e séance
  - Par groupe de 3 ou 4 étudiants
  - Rendu écrit : 2 à 3 pages
  - Présentation orale : 2 min 30 par étudiant *S'inscrire sur un formulaire en ligne avant la prochaine séance*
- **Évaluation 2/3 : questions sur un texte** (33 %)
  - à rendre la veille du cours avant minuit
  - Travail personnel
  - Environ une page

3 évaluations

- **Évaluation 1/3 : présenter une enquête** (33 %)
  - En 3e séance
  - Par groupe de 3 ou 4 étudiants
  - Rendu écrit : 2 à 3 pages
  - Présentation orale : 2 min 30 par étudiant *S'inscrire sur un formulaire en ligne avant la prochaine séance*
- **Évaluation 2/3 : questions sur un texte** (33 %)
  - à rendre la veille du cours avant minuit
  - Travail personnel
  - Environ une page
- **Évaluation 3/3 : produire un questionnaire** (33 %)
  - A rendre une semaine après la séance 3
  - Travail en groupe *[a priori]*
  - Questionnaire partiel (bloc socio-démo + quelques aspects à creuser) *[a priori]*
- **Passation du questionnaire** (indispensable pour le second semestre)

Zoom sur la présentation d'une enquête

- Choix entre **8 enquêtes** en lien (de près ou de loin) avec la thématique des discriminations au travail

1. Cadre de Vie et Sécurité (Insee) [*module relations avec les autres*]
2. Histoires de vie (Insee), .
3. Trajectoires et Origines (Ined) [*module sur la discrimination ressentie*]
4. Conditions de travail (Dares) [*module sur les discriminations*]
5. Risques psychosociaux (Dares) [*module sur les discriminations*]
6. Génération (Cereq) [*module sur la discrimination à l'embauche*]
7. Handicap-Santé de 2008 (Insee, Drees) [*module sur les discriminations*]
8. Baromètre sur les discriminations (IPSOS pour le Défenseur des droits)

- S'inscrire individuellement en ligne avant la prochaine séance sans nécessairement avoir trouvé un groupe en amont

➔ Le lien d'inscription vous sera envoyé par mail à l'issue de cette séance.

- Contenu attendu : on y reviendra lors de la prochaine séance

Zoom sur les questions sur un texte

– **5 textes** à lire et analyser, en lien avec le cours donné la semaine suivante

1. Bedock, C., Bendali, Z., Bernard de Raymond, A., Beurier, A., Blavier, P. & Walker, É. (2019). « Enquêter in situ par questionnaire sur une mobilisation : Une étude sur les gilets jaunes. ». **[à rendre avant la séance 2]**
2. Bergström, M. (2018). De quoi l'écart d'âge est-il le nombre ?. **[à rendre avant la séance 4]**
3. Boyadjian Julien, « Twitter, un nouveau 'baromètre de l'opinion publique' ? ». **[à rendre avant la séance 4]**
4. Valdes Béatrice, « L'emploi des personnes handicapées dans la fonction publique en France : analyse quantitative des données d'enquêtes nationales disponibles ». **[à rendre avant la séance 5]**
5. Battagliola Françoise (1999). « Des femmes aux marges de l'activité, au cœur de la flexibilité ». **[à rendre avant la séance 5]**

➔ UN de ces travaux est noté ; à m'envoyer par mail avant la veille de la séance indiquée (minuit).

Sommaire

1. Présentation du cours

2. Les enquêtes statistiques

2.1 Les statistiques hier et aujourd'hui

2.2 Statistique et sciences sociales

3. Article de recherche introductif (Mucchielli,2010)

Histoire de la statistique

- « statisticus » = « Etat » et non « comptage » !

1. apporter des connaissances aux dirigeants du pays
2. diffusion des savoirs auprès des acteurs sociaux

Les instances de la statistique aujourd'hui

- **Insee** = institut national de la statistique et des études économiques + **SSM** = services statistiques ministériels.
- **Ined** = institut national d'études démographiques
- **Cnis** = conseil national de l'information statistique
  - *loi de 1951* sur le secret statistique
- **Cnil** = commission nationale de l'informatique et des libertés
  - *loi de 1978* informatique et libertés
- **instituts privés** : Ipsos, BVA ...

Statistique et sciences sociales

On utilise les statistiques **partout** !

- économétrie, biostatistique . . . et même sport !
- sciences sociale : enquêtes (théorie de l'inférence)
  - Les statistiques servent les sciences sociales . . .
  - . . . et les sciences sociales servent les statistiques

Sommaire

1. Présentation du cours

2. Les enquêtes statistiques

3. Article de recherche introductif (Mucchielli,2010)

3.1 Comment lire un article de recherche ?

3.2 Lecture active de l'article en classe

Comment lire un article de recherche ?

- Lecture **stratégique**
  - résumé > conclusion/discussion > introduction > figures
  - puis lecture linéaire depuis le début
- Lecture **active** = lire – analyser - critiquer
  - ce qui vous interroge, vous étonne, ce que vous aimez et n'aimez pas
- Que retenir ?
  - **contexte** = question de recherche, positionnement
  - **démarche scientifique** = données, concepts, construction des variables associées, méthodes
  - **discussion critique** = principaux résultats, forces et faiblesses de l'article, pistes pour recherches ultérieures

Texte de Laurent Mucchielli

Laurent Mucchielli (2010). « Les techniques et les enjeux de la mesure de la délinquance », Savoir/Agir, 2010/4 (n°14), p. 93-101.

– sociologue français (épistémologie des sciences humaines puis sociologie de la délinquance)

1. Quelles données sont mobilisées dans le débat public afin de quantifier la délinquance ?
2. Pourquoi l'auteur critique-t-il ces données et leur utilisation ?
3. Quelles données d'enquêtes peuvent compléter les statistiques policières ? Quels sont leurs avantages et inconvénients ?

Pour la prochaine fois . . .

1. Lire le texte et répondre aux trois questions suivantes :
   - **[Q1]** Présentez l'enquête par questionnaire réalisée par les auteurs et ses objectifs. (/3 points)
   - **[Q2]** Quels sont les avantages et les limites du recours à une enquête par questionnaire in situ pour étudier les gilets jaunes ? (/4 points)
   - **[Q3]** En quoi cette enquête ne peut pas « prétendre à la représentativité » ? (/3 points)

Bedock, C., Bendali, Z., Bernard de Raymond, A., Beurier, A., Blavier, P. & Walker, É. (2019). « Enquêter in situ par questionnaire sur une mobilisation : Une étude sur les gilets jaunes. », Revue française de science politique, vol. 69(5), 869-892.

➔ **Les volontaires peuvent soumettre leurs réponses sur moodle avant la séance 2 pour leur évaluation n°2 (mercredi avant minuit).**

2. Choisir l'enquête à présenter pour votre évaluation n°1 en remplissant votre choix dans le lien qui vous sera envoyé à l'issue de cette séance.

Merci pour votre attention

Ressources pour ce cours

- Gary King, «1. Overview », https://www.youtube.com/watch?v=qs2uCuDL2OQ
- Desrosières (Alain), La politique des grands nombres, 1993

Site internet du cours

- antuki-teaching.netlify.app
- Supports de cours et informations pratiques

Pour toute question. . .

m'écrire ! kim.antunez@ensae.fr

Université de Lille